

**Краснодарский край, Кущёвский район, ст. Кущёвская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 им. Павлюченко И.В.**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «31» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ В.Ю.Попова

Попова Вера  
Юрьевна

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **ОРКСЭ (Основы православной культуры)**

степень обучения (класс) **начальное общее, 4 класс**

количество часов **34 ч.** (4 класс – **34 часа**)

учитель: Кошман Т.В.

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО

С учетом авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» под редакцией А.Кураева -М: Просвещение, 2018.

С учетом УМК «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры», А.В. Кураев, Просвещение, 4 класс – 2012 г.

# I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные результаты:

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Гражданско-патриотическое воспитания** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения основ православной культуры в жизни современного общества;

2. **Духовно-нравственного воспитания** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### **3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)**

осознавать необходимость изучения основ православной культуры для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

**4. Физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

**5. Трудового воспитания** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**6. Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**7. Ценностей научного познания** Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Метапредметные результаты включают:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России. - осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

#### **Знать/понимать:**

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых.

#### **Уметь:**

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; - участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Ценностные ориентиры в содержании учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

- формирование гражданской идентичности - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

- формирование установок на здоровый образ жизни

- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Наименование темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Тема 1	Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию.	1	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	Гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
Тема 2	Культура и религия.	1		
Тема 3	Человек и Бог в православии. Во что верят православные христиане.	1	Изучают основы духовной традиции православия.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.
Тема 4	Православная молитва. Добро и зло в православной традиции.	1	Дают определения основных понятий православной культуры.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
Тема 5	Библия и Евангелие. Золотое правило нравственности.	1		
Тема 6	Проповедь Христа. Любовь к ближнему.	1	Учимся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.
Тема 7	Христос и его крест. Любовь к ближнему.	1		
Тема 8	Пасха. Праздники.	1		

Тема 9	Православное учение о человеке. Долг и ответственность.	1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.
Тема 10	Совесть и раскаяние. Милосердие и сострадание.	1		
Тема 11	Заповеди. Добро и зло в православной традиции.	1		
Тема 12	Милосердие и сострадание. Отношение к труду.	1		
Тема 13	Золотое правило этики. Православие в России.	1		

Тема 14	Храм. Православный храм и другие святыни.	1	Учатся описывать различные явления православной, духовной традиции и культуры.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.
Тема 15	Икона. Символический язык православной культуры: православный календарь.	1		
Тема 16	Творческие работы учащихся. Символический язык православной культуры: христианское искусство (прикладное искусство).	1	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры жизни людей, общества.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.
Тема 17	Подведение итогов. Добро и зло в православной традиции.	1		
Тема 18	Как христианство пришло на Русь. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение)	1		
Тема 19	Подвиг. Любовь к ближнему.	1	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.
Тема 20	Заповеди блаженств. Золотое правило нравственности.	1		
			Учатся анализировать жизненные ситуации,	Эстетическое воспитание,



Тема 21	Зачем творить добро? Добро и зло в православной традиции.	1	выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.).	духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.
Тема 22	Чудо в жизни христианина. Во что верят православные христиане.	1		
Тема 23	Православие о божьем суде. Во что верят православные христиане.	1		
Тема 23	Таинство причастия. Православный храм и другие святыни.	1	Учатся толерантному отношению представителям разных мировоззрений культурных традиций.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.
Тема 24	Монастырь. Православный храм и другие святыни.	1		
Тема 25	Отношение христианства к природе. Отношение к труду.	1		
Тема 26	Христианская семья и её ценности.	1		
Тема 28	Защита отечества. Любовь и уважение к Отечеству.	1		
Тема 29	Христианин в труде. Отношение к труду.	1	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.
Тема 30	Проект «Моя семья». Христианская семья и её ценности.	1		
Тема 31- 32	Любовь и уважение к Отечеству.	2		
Тема 33	Проект. Спешите делать добрые дела. Долг и ответственность.	1	Учувствуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание.
Тема 34	Исследовательская работа в группах «Мое отношение к миру». Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1		
	Всего	34		

СОГЛАСОВАНО

протокол № 1

заседания ШМО

учителей начальных классов

от «27» августа 2021г

\_\_\_\_\_Павлущенко В.К.

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_Губа З.В.

от «30» августа 2021г