

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 30 имени Павлюченко И.В.**

Приложение № 1
к приказу
МБОУ СОШ № 30
им. Павлюченко И.В.
от «31» августа 2021 г. № 332

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ СОШ № 30
им. Павлюченко И.В.
от «31» августа 2021 г. № 332



**Рабочая программа воспитания обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 30 имени Павлюченко И.В.
на 2021 – 2025 гг.**

ст. Кущевская

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания	4
РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности	8
3.1. Инвариантные модули	8
3.1.1. «Классное руководство»	9
3.1.2. «Школьный урок»	11
3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	14
3.1.4. «Самоуправление»	16
3.1.5. «Профориентация»	18
3.1.6. «Работа с родителями»	19
3.1.7. «Профилактика»	20
3.2. Вариативные модули:	24
3.2.1. «Ключевые общешкольные дела»	24
3.2.2. «Детские общественные объединения»	26
3.2.3. «Школьные медиа»	28
3.2.4. «Организация предметно – эстетической среды»	29
3.2.5. «Духовно – нравственное и военно – патриотическое воспитание»	30
3.2.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»	30
РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	31

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников (далее – школьники, обучающиеся):

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

27 мая 2015 года школе было присвоено имя Героя Советского Союза Ивана Васильевича Павлюченко. Ходатайство о присвоении имени Павлюченко И.В. школе было решено направить в администрацию учащимися и коллективом педагогов. Такой выбор был сделан во многом благодаря победоносной славе И.В. Павлюченко, его умение побеждать было основано на воспитании боевого духа, на базовых ценностях героизма и непобедимости русского православного воинства.

Приоритетом работы школы является военно - патриотическое воспитание. Уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях русской армии, и реализуется в форме работы военно – патриотического клуба «Авиатор», юнармейского отряда «Молодая гвардия», молодежного архивно – поискового отряда «Патриот», волонтерского отряда «Юный волонтер».

Руководящим органом школьного ученического самоуправления является Штаб воспитательной работы.

Обучающиеся и коллектив школы гордо носят имя Павлюченко И.В. и чтят память Героя Советского Союза.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, признавать авторитет учителя;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не создавать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, формирование авторитетов - родителей, учителей, героев страны - и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в

котором человек вырос, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт профилактики и разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку формировать правильные ценности**, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с

учащимися;

4. поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

6. организовывать профориентационную работу со школьниками;

7. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

9. повышать уровень духовно-нравственного и военно – патриотического развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

10. организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

11. продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13. организовать предметно – эстетическую среду школы, направленную на формирование у учащихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения, предупреждение стрессовых ситуаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»

- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- Профилактика»
- **3.2. Вариативные модули:**
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно – эстетической среды»
- «Духовно – нравственное и военно – патриотическое воспитание»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (школьные линейки, флешмобы, дни открытых дверей и т.д.), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (реализуется в рамках внеурочной деятельности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, уроков мужества как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе

дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- проведение предметных недель;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- педагогические работники используют форму воспитательной работы «Урок» для проведения «Уроков мужества», открытых уроков ОБЖ, правовых уроков, а также уроков в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания

Целостного отношения к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, понимания значения различных наук в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского и нравственного воспитания обучающихся на основе Российских традиционных ценностей, представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности: готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

3. Духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей педагогически организованного процесса, в котором обучающимся передаются духовно – нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) способности восприятия и правильного понимания прекрасного в действительности и в искусстве, воспитания эстетических чувств, суждений, вкусов, а также способности и потребности участвовать в создании

прекрасного в искусстве и жизни;

5. Популяризации научных знаний среди обучающихся (ценности научного познания) мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как к источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках внеурочной деятельности, секциях ШСК «Теорема спорта», ВПК «Авиатор» детско - взрослых взаимоотношений, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Интенсив военно – патриотический клуб «Авиатор», общественно – полезная практика «Экологическая тропа», кружок «Кондитерское дело», кружок «Проектная деятельность», «Умники и умницы», предметная секция «Я сдам ЕГЭ английский язык», предметная секция «Я сдам ЕГЭ литература», предметная секция «Олимпик», предметная секция «Я сдам ЕГЭ обществознание», предметная секция «Я сдам ЕГЭ история», предметная секция «Я сдам ЕГЭ физика», предметная секция «Скоро ОГЭ русский язык», предметная секция «Скоро ОГЭ биология», кружок «Основы финансовой грамотности», интенсив «ЮИД».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Кружок «История и культура кубанского казачества», кружок «Мой мир», кружок «Волшебный мир книги». Кружок «Акварелька».

Реализация Всероссийского проекта «Культура для школьников», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

Проблемно –ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитания у них культуры общения, развитие умения слышать и слушать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: психологический тренинг «Школа успеха», кружок «Школа этикета», кружок ОПК, интенсив «Я волонтер», «Профессиональный навигатор».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Интенсив «Моя малая родина», кружок «Планета загадок окружающего мира»,

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Интенсив «Военно – спортивная подготовка», кружок «Школа безопасности», интенсив «Игровое ГТО», интенсив «Спортивные игры», спортивная секция ПДО «Настольный теннис», секция ПДО «Шашки-шахматы», секция ПДО «ОФП». отряд юнармейцев «Молодая гвардия», «Пост № 1».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, отряд волонтеров «Юный волонтер».

Техническое творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на знакомство с первоначальными и основными шагами в области черчения, на формирование графической культуры обучающихся, развитие пространственного мышления, а также творческого потенциала личности. Это первые шаги школьников в самостоятельной творческой деятельности по созданию моделей технических объектов, это формирование начальных политехнических знаний, умений и развитие художественного вкуса. Станция юных техников «Конструирование», кружок «Черчение», кружок «Электромонтажное дело», кружок «Авиамоделирование».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Кружок «Игры народов Кубани».

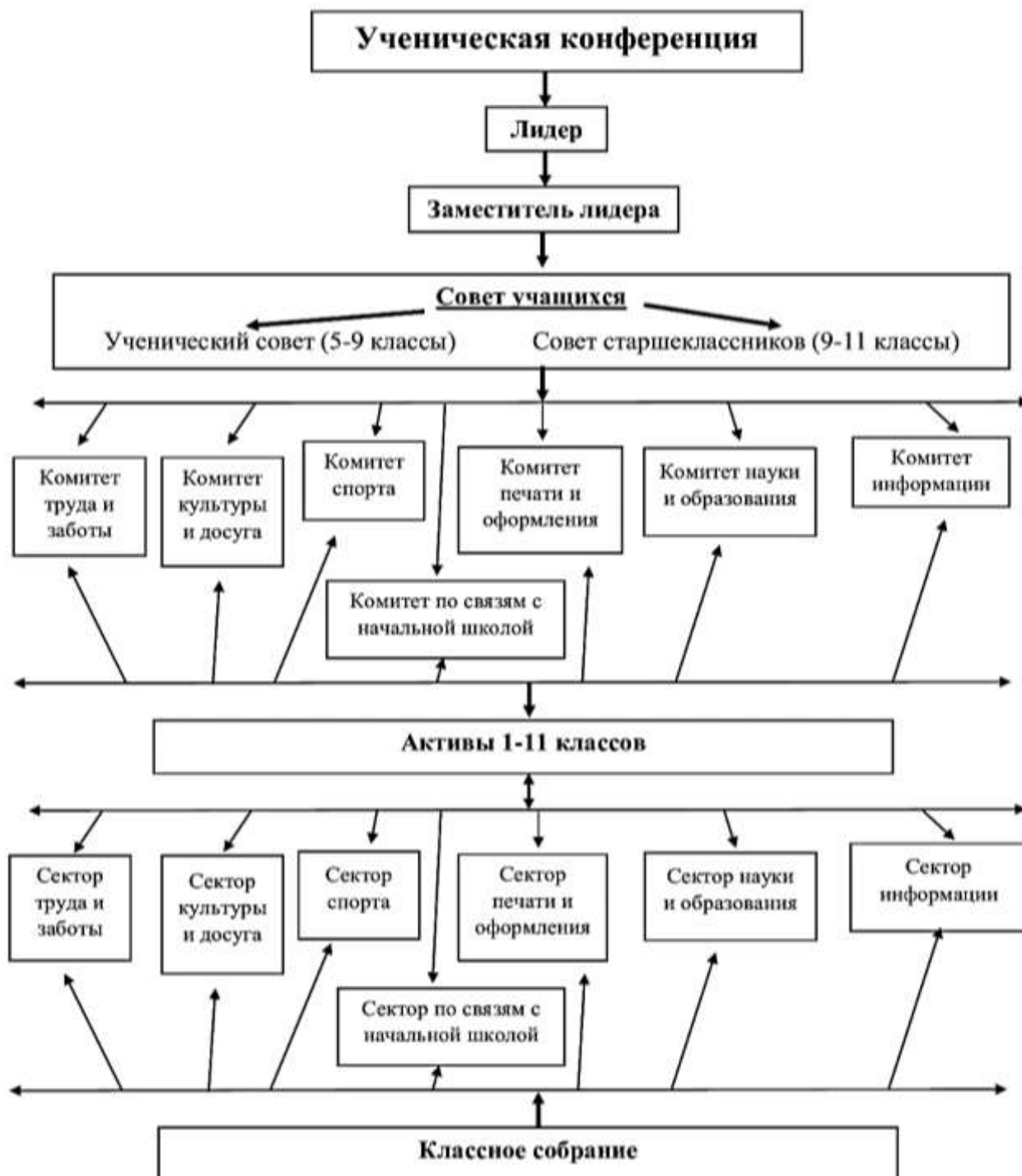
3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через работу Ученической конференции (возглавляет лидер школьного ученического самоуправления). В состав Ученической конференции входят следующие подразделения:

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

МБОУ СОШ № 30 им. Павлюченко И.В.



На уровне школы:

- через деятельность Ученической конференции, созданной для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Ученического совета и Совета старшеклассников,

объединяющих активы 1-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации, получения обратной связи от классных коллективов, проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

Через комитеты по направлениям (Комитет труда и заботы, Комитет культуры и досуга, Комитет спорта, Комитет печати и оформления, Комитет науки и образования, Комитет информации, Комитет по связям с начальной школой)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Сектор труда и заботы, Сектор культуры и досуга, Сектор спорта, Сектор печати и оформления, Сектор науки и образования, Сектор информации, Сектор по связям с начальной школой)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии в администрацию района, дающие школьникам начальные представления об условиях работы людей, представляющих профессии муниципальных служащих;

- профориентационные экскурсии на предприятия и в организации станции;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей, проводимых в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОЕКТОриЯ»: просмотр видеоуроков, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках предмета «Профессиональный навигатор», включенного в основную образовательную программу школы и в рамках профориентационных встреч, бесед с выпускниками – курсантами, военных учебных заведений, студентами ВУЗов, ССУЗов.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов и Службы школьной медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.1.7. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, укрепление не только физического, но и духовного, нравственного здоровья подрастающего поколения.

Модуль «Профилактика» ориентирован на создание условий для формирования у обучающихся уважения к правам и свободам человека, расширения знаний и приобретения практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные жизненные ситуации. Привитие позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, законопослушного поведения, правильного представления о личной безопасности, реализуется через следующие направления:

Профилактика наркомании, табакокурения, употребления ПАВ и формирование здорового образа жизни обучающихся

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в рамках реализации краевой программы «Антинарко», направленной на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения. Основой должны стать мероприятия, реализующие идею популяризации различных видов спорта, спортивных секций, ШСК «Теорема спорта», ВПК «Авиатор», привлечение в них новых участников.

Профилактика употребления ПАВ, сниффинга направлена на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации, гармонии, развитой здоровой личности, устойчивой к жизненным трудностям и проблемам идет посредством мероприятий и занятий:

- проведение ежегодного социально – психологического онлайн тестирования;
- участие в краевых профилактических операциях «Сообща, где торгуют смертью», «Мак» и т.д.;
- волонтерских акциях, агитбригадах, конкурсах плакатов и листовок;
- всероссийских, региональных, муниципальных проектов, видеороликов.

Использование школьного кабинета «Антинарко», где просматриваются и обсуждаются специалистами ШВР видеоролики антинаркотической направленности из цикла «Общее дело», рекомендованные Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Профилактика суицидального поведения и формирование жизнестойкости

Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций. Для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних осуществляется через обеспечение психологической безопасности образовательной среды, предотвращение кризисных ситуаций, организация работы по выявлению детей, склонных к рискованному, противоправному поведению, к действиям, представляющим угрозу жизни и здоровью через проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся, социометрию. Через Школьную службу медиации посредством формирования у обучающихся психологических знаний в сфере коммуникации и конфликтологии, а также умений и навыков медиатора.

Участникам образовательного процесса использовать в работе современные технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Классным руководителям необходимо пройти курс повышения квалификации по теме: «Антибуллинговая компетентность классного руководителя».

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.). В рамках проведения родительских собраний включить вопрос «О недопущении применения методов физического и психического насилия в отношении несовершеннолетних».

Важно своевременное размещение на школьном сайте, информационных стендах, в соцсетях информации о работе Школьной службы медиации, «Детского телефона доверия», «Почты доверия».

Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма

Организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах реализуется через:

- краевую программу «Безопасные дороги Кубани» с использованием наглядных и видеоматериалов;
- работу отряда ЮИД;
- краевые месячники безопасности, профилактические операции БДД,

Всероссийские уроки безопасности, Недели безопасности, тематические классные часы, конкурсы, практические занятия, встречи с сотрудниками ГИБДД;

- краевую акцию «Внимание – дети!», направленную на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

- размещение в дневниках обучающихся «Безопасного маршрута по дороге в школу и домой».

Профилактическая работа заключается не только в пропаганде ПДД, но и в практических занятиях на дороге, участии в соревнованиях «Безопасное колесо», с целью привития практических навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся

Формирование законопослушного поведения обучающихся строится на выполнении требований Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае.

Данное направление профилактической работы предполагает:

- заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- работа специалистов Штаба воспитательной работы;
- проведение Недель правовых знаний;
- работу Дружины юных пожарных;
- проведение классных часов, бесед, диспутов, круглых столов, акций, флешмобов, выпуск информационных листовок по реализации закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- проведение инструктажей по ознакомлению и соблюдению Закона № 1539 с обучающимися и их родителями;
- освещение статей Закона № 1539 на школьном сайте, в соцсетях, информационных стендах и дневниках обучающихся;
- проведение межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательной организации;
- ведение ежедневного мониторинга посещаемости учебных занятий;
- организация дополнительной занятости обучающихся в учебное время

и каникулярный период;

- подворовой обход (апрель, август) педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних, а также семейного неблагополучия

- участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах Добровольной народной дружины (ДНД);

Профилактическая работа реализуется через:

- комплексные мероприятия (классные часы, профилактические беседы, «Минутки безопасности», наглядные пособия, информационные стенды, конкурсы, тематические буклеты, листовки, памятки, инструктажи по технике безопасности, анкетирование, мониторинг соцсетей с использованием программы «Герда», викторины, круглые столы, спортивные соревнования, агитбригады);

- Межведомственное взаимодействие с:

- Администрацией Кущевского сельского поселения,

- КДН и ЗП администрации МО Кущевский район,

- Управлением по вопросам семьи и детства администрации МО Кущевский район,

- ГПДН ЛОП на ст. Тихорецкая,

- ОПДН Отдела МВД России по Кущевскому району,

- ГБУЗ «Кущевская центральная районная больница»,

- ГКУ Краснодарского края УСЗН в Кущевском районе,

- ГКУ КК ЦЗН Кущевского района,

- МУК «Районный исторический музей»,

- МУК «Межпоселенческая центральная библиотека» МО Кущевский район,

- ГБПОУ «Кущевский медицинский колледж»,

- МКУ «Молодежный комплексный центр» Кущевского сельского поселения,

- МАО ДО Дом творчества МО Кущевский район.

Профилактика экстремистской деятельности и укрепление толерантности

Формирование позитивного отношения к представителям иных народов, национальностей, рас, конфессий, через совместное проведение командных спортивных соревнований, туристических походов, трудовых десантов;

Проведение мероприятий, содействующих укреплению гражданского единства и гармонизацию национальных отношений: фестиваль «Земля родных людей», конкурсы стихов, презентаций.

Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов посредством информирования и просвещения обучающихся о существующих национальных обычаях, традициях, религиях (посещение в ходе экскурсий храмов, церквей, монастырей, мечетей).

Уважение к национальным и конфессиональным традициям через

учебный урок и внеурочную деятельность;

Реализация ДОП «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

Привлечение родителей к осуществлению мониторинга ПК и мобильных телефонов, установка контент –фильтрации для детей.

Работа класса казачьей направленности. Определение казачьей направленности в воспитательной работе образовательной организации предполагает создание благоприятной культурной среды для воспитания подрастающего поколения, а вся система внеклассных мероприятий по формированию ценностей солидарного межнационального и межконфессионального проявления среди обучающихся, развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциальной культуры в массы поведения, профилактику проявлений экстремизма среди обучающихся.

Профилактическая работа реализуется через:

- привлечение обучающихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов, направленных на привитие обучающимся толерантности;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися зональным инспектором ОПДН Отдела МВД России по Куцевскому району, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом, здорового образа жизни и сплочение классных коллективов.

3.2. Вариативные модули:

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами творческие и исследовательские работы в рамках проектной деятельности школы;
- экологической и трудовой направленности:
- участие в ежегодных акциях: «Час Земли», «Сад памяти» «Вырасти

саженец – посади дерево», «Сохрани дерево – собери макулатуру», «Чистые берега», «Лесничество» «Парки Кубани» участие в общерайонных и школьных субботниках.

- гражданско - патриотической направленности: уроки мужества, участие в районных митингах, линейках, посвященных знаменательным датам России и Краснодарского края,;

- участие в военно – патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Цветы и порох», «Рассвет», «Открытка ветерану», «Дети – воинам защитникам Отечества», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»

На школьном уровне:

- организация общешкольного дня здоровья, в процессе мероприятий которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- разновозрастные сборы – туристский слет школьников, в котором принимают участие обучающиеся с 1-11 классов;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

▪ В школе сформирован календарь традиционных творческих дел:

- ✓ День учителя
- ✓ День самоуправления
- ✓ Декада "Мир вокруг нас", посвященная Международному дню толерантности.
- ✓ «Золотая осень»
- ✓ «День матери»
- ✓ Акция "Спорт как альтернатива пагубным привычкам".
- ✓ Новогодние мероприятия.
- ✓ Месячник военно – патриотической направленности
- ✓ День защитника Отечества.
- ✓ Прощание с Азбукой;
- ✓ Международный женский день 8 марта.
- ✓ "Веселые старты" (начальные классы).
- ✓ Смотр строя и песни
- ✓ Неделя памяти «Никто не забыт, ничто не забыто».
- ✓ Последний звонок.
- ✓ Торжественное вручение аттестатов.

- торжественные линейки, посвященные «Дню Знаний», «Последнему звонку», «Дню Рождения Краснодарского края», дню памяти И.В. Павлюченко и т.п. связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в

пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- проведение предметных недель;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «За честь школы». Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положениях общественных объединений. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- воспитательные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

В образовательной организации действуют следующие детские общественные объединения:

- Российское движение школьников (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;

- Орган школьного самоуправления является общественным, самодетельным, самоуправляемым, некоммерческим, и добровольным объединением учеников школы, действует на основании Положения о Школьном самоуправлении.

- Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», цель движения — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В школе действует детско-юношеское общественное объединение - юнармейский отряд «Молодая Гвардия». В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у Вечного огня (Пост №1), занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;

- группа казачьей направленности, целью которой является воспитание

обучающихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству; физического, военно-патриотического воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества;

- волонтерство реализуется через курс внеурочной деятельности «Я волонтер» и работу волонтерского отряда «Юный волонтер». Главным приоритетом работы отряда волонтеров «Юный волонтер» является оказание адресной помощи ветеранам ВОВ, ветеранам педагогического труда, воинам интернационалистам, участникам локальных войн, детям ВОВ, обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Волонтерский отряд осуществляет уход за памятным местом, посвященным Герою Советского Союза Павлюченко И.В., благоустраивает территорию школьного двора.

- через деятельность Школьной службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом, деятельность которой направлена на урегулирование конфликтных ситуаций и споров в школе.

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная электронная газета, освещающая наиболее интересные моменты школьной жизни, популяризирующая общешкольные ключевые дела, деятельность кружков, секций, отрядов, работу школьного ученического самоуправления;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт (school30kusch.ucoz.ru) школы и соответствующую группу в социальных сетях (https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finstagram.com%2Fmboy_30_pavlyuchenko%3Figshid%3D1m902d0fna1ss&cc_key=) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.2.4. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок) «Сад Памяти», «Сирень 45 – го года»;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Духовно - нравственное и военно - патриотическое воспитание»

Духовно-нравственное воспитание в МБОУ СОШ № 30 им. Павлюченко И.В. является основным в программе воспитания школьников ввиду своей основной формирующей мировоззренческие аспекты функции.

Модуль духовно-нравственного воспитания представлен:

На внешкольном уровне:

- работа в рамках проекта «Пост №1»;
- организация деятельности военно – патриотического клуба «Молодая гвардия», архивно –поискового отряда «Патриот», волонтерского отряда «Юный волонтер», класса казачьей направленности;
- ежегодное проведение Дня памяти погибших в Беслане,
- шефская помощь ветеранам боевых действий;
- уборка Памятного места, посвященного Павлюченко И.В., в рамках акции «Долг и память»;
- акция «Бессмертный полк»;

На школьном уровне:

- проведение митингов и акций, посвященных Памяти героев Отечества, посещение мемориальных комплексов; акция «Цветы и порох», «Георгиевская ленточка», «Рассвет».
- проведение праздничных мероприятий, приуроченных к праздникам Рождества Христова, а также Пасхи;

На уровне классов:

- организация встреч и бесед с представителями духовенства, посещение храмов и мест памяти в рамках данных встреч;
- проведение часа духовности в рамках цикла Уроков мужества на уровне младшего, среднего и старшего школьного звена;
- организация экскурсий (походов) к местам Боевой Славы;
- проведение Уроков мужества, акции «Ветеран живёт рядом» и т.п.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в процесс духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в одной из возможных для них ролей:
- индивидуальная помощь ребенку учителем в подготовке к конкурсам и проектам;
- консультативная помощь ребенку (при необходимости) в вопросах освоения социальной морали, проведение индивидуальных бесед с психологом, учителем.

3.2.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самоорганизации, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, на предприятие, на природу;

- исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные и однодневные походы, организуемые и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- школьный турслет с участием команд школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

- Работа передвижного палаточного лагеря «Поисковик».

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы будет осуществляться по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ будет осуществляться ежегодно.

Основными принципами, на основе которых будет осуществляться самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы не удалось решить и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично – развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации лично – развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семьей обучающихся.
- качеством организуемой в школе профилактической деятельности;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством существующих в школе детских общественных объединений;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно – эстетической среды школы;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда волонтерского отряда «Юный волонтер», архивно – поискового отряда «Поисковик», ВПК «Молодая гвардия»
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Определение эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Эффективность характеризует степень успешности функционирования педагогической системы в достижении цели. В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Анализ воспитательной деятельности педагогов показал, что необходимо контролировать качественное выполнение воспитательных планов классных руководителей. Обратит особое внимание на организацию самообразовательной деятельности классных руководителей.

Исходя из результатов мониторинга эффективности деятельности классных руководителей можно выделить следующие проблемы по воспитательной деятельности:

классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, устойчивый познавательный интерес к процессу обучения;

- необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
- систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования и важности сотрудничества со школой.

Самым сложным для классных руководителей являются умение анализировать воспитательную работу, умение проводить педагогическую диагностику эффективности классных воспитательных мероприятий.

В целом наблюдается повышение эффективности воспитательного процесса. Повысился уровень духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания обучающихся, установились более доверительные отношения между педагогом и учащимися. Наиболее важным стало повышение авторитета педагога среди учащихся.

Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется с установлением причинно-следственных связей, т. е. связей между результатами и теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам. Результаты педагогического анализа являются основой для планирования воспитательной работы на следующий период.

