

Краснодарский край, Кущёвский район, станица Кушевская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 имени Павлюченко И.В.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2021 года протокол №1

Председатель _____ В.Ю.Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

Уровень образования (класс): основное общее образование (10-11 класс)

Количество часов: 68 часов

Учитель: Чайковский Александр Андреевич

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом примерной основной образовательной программы среднего
общего образования МБОУ СОШ №30 им. Павлюченко И.В.,

с учётом УМК « Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы:
С.В.Ким, В.А.Горский, Москва: «Вентана-Граф» 2019 год

Приложение
к рабочей программе по предмету:
« Основы безопасности и жизнедеятельности»
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №30
им. Павлюченко И.В.
протокол №1
от 31 августа 2021г.
председатель совета
_____ В.Ю. Попова

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- 1.** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- 2.** ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и

трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- 3.** формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- 1.** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 2.** активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 3.** представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- 4.** готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- 5.** сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6.** знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- 1.** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- 2.** активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- 3.** развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 4.** формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- 1.** формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- 1.** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- 2.** овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- 3.** формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 4.** установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1.** понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- 2.** осознание ценности жизни;
- 3.** ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- 4.** осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- 5.** соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- 6.** умение принимать себя и других, не осуждая;
- 7.** умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- 8.** сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- 1.** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 2.** интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- 3.** осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- 4.** готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- 5.** уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 6.** осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- 7.** укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы

рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- 8.** овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 9.** установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- 1.** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 2.** повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 3.** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 4.** готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 5.** освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; выполнять норматив

снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России

Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

Следует отметить, что теоретический материал УМК С.В. Ким, включённый в действующий Федеральный перечень учебников и рекомендованных к использованию в 2019-2020 учебном году, соответствует тематическому содержанию примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Но при этом, название параграфов учебника ОБЖ 10-11 класс не совсем точно соответствует названиям тем примерной программы. В связи с этим в п.2 «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» рабочей программы, наряду с темами примерной программы, внесены темы учебника для составления календарно-тематического планирования. *(Темы учебника ОБЖ выделены курсивом)*

Распределение учебного времени на различные
виды программного материала

для учащихся 10-11 классов

Наименование раздела	Колич
	Рабочая прогр
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	10
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	5
Раздел 3 Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	4
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	9
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	8
Раздел 6. Основы обороны государства	14
Раздел 7. Правовые основы военной службы	12
Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки.	5
Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность	1
Всего часов	68

**2. Тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности**

Содержание программы	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (10ч)			
<p>Раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.</p>	1. <i>Культура безопасности жизнедеятельности в современной среде обитания</i>	1	<p>ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p>
	2. <i>Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</i>	1	
	3. <i>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</i>	1	
	4. <i>Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания</i>	1	
	5. <i>Безопасность на транспорте. Зацепинг-опасная игра.</i>		
	6. <i>Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</i>	1	
	7. <i>Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий</i>		
	8. <i>Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби.</i>		
	9. <i>Основные подходы и принципы обеспечения безопасности в среде жизнедеятельности</i>		
	10. <i>Селфи на железной дороге – риск для жизни</i>		
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций (5 часов)			
<p>Раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	1. <i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</i>	1	<p>комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты</p>

природного, техногенного и социального	<p>2. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны при защите населения и территорий при ЧС.</p> <p>3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера</p> <p>4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p>5. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте.</p> <p>Страхование</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>населения и территорий опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения реализации своих прав и определения ответственности;</p> <p>оперировать основные понятия в области защиты населения и территорий от опасных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>раскрывать составные государственной системы направленной на защиту населения от опасных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб в области защиты населения и территорий от опасных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</p>
Раздел 3 Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации(4)				
Раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.	<p>1. Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.</p> <p>2. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.</p> <p>3. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</p> <p>4. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</p> <p>оперировать основные понятия в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</p> <p>раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</p> <p>пользоваться официальными сайтами</p>

				<p>изданиями органов исполнительной власти осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для обеспечения личной безопасности;</p> <p>использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав;</p> <p>распознавать симптомы употребления наркотических средств;</p> <p>описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</p>
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 час)				
<p>Раскрывает основы здорового образа жизни.</p>	<p><i>1. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья</i></p> <p><i>2. Здоровый образ жизни и его составляющие</i></p> <p><i>3. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики</i></p> <p><i>4. Профилактика заболеваний, передающихся половым путём.</i></p> <p><i>5. Демографическая ситуация в России.</i></p> <p><i>6. Культура здорового образа жизни</i></p> <p><i>7. Культура питания</i></p> <p><i>8. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье</i></p> <p><i>9. Вредные привычки. Культура движения</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</p> <p>оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</p> <p>описывать факторы здорового образа жизни;</p> <p>объяснять преимущества здорового образа жизни;</p> <p>объяснять значение здорового образа жизни;</p> <p>описывать основные факторы и привычки пагубно влияющие на здоровье человека;</p> <p>раскрывать сущности</p>

				<p>репродуктивного здоровья;</p> <p>распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</p> <p>классифицировать основные инфекционные болезни</p>
--	--	--	--	--

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 час)

<p>Раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.</p>	<p>1. <i>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок</i></p> <p>2. <i>Первая помощи при травмах, кровотечениях, ранениях.</i></p> <p>3. <i>Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация</i></p> <p>4. <i>Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах</i></p> <p>5. <i>Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, химических и термических ожогах, обморожении</i></p> <p>6. <i>Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</i></p> <p>7. <i>Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</p> <p>оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи</p> <p>отличать первую помощь от медицинской помощи</p> <p>распознавать состояния при которых оказывают первую помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</p> <p>оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</p> <p>вызывать в случае необходимости службу экстренной помощи;</p> <p>выполнять переноску пострадавших различными способами с использованием подручных средств .</p> <p>действовать согласно указанию на знаках безопасности</p>
--	---	-------------------------------------	-------------------------------------	---

				медицинского и санитарного назначения; составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
Раздел 6. Основы обороны государства (14 час)				
раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ	<p><i>1. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения.</i></p> <p><i>2. Защита населения и территорий от радиационной опасности</i></p> <p><i>3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения</i></p> <p><i>4. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности</i></p> <p><i>5. Средства индивидуальной защиты дыхания и кожи</i></p> <p>6. Военная политика Российской Федерации в современных условиях</p> <p><i>7. Основные задачи Вооружённых сил</i></p> <p><i>8. Правовые основы воинской обязанности</i></p> <p><i>9. Правовые основы военной службы</i></p> <p>10. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ.</p> <p>11. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.</p> <p>12. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.</p> <p>13. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения.</p> <p><i>14. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего</i></p>	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<p>характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</p> <p>описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</p> <p>приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</p> <p>приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</p> <p>раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</p> <p>разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</p> <p>оперировать основными понятиями в области обороны государства;</p> <p>раскрывать основы и организацию обороны;</p> <p>раскрывать предназначение и использование ВС РФ</p>

				<p>области обороны; объяснять направлен военной политики РФ современных услови описывать предназначение и зад Вооруженных Сил РФ других войск, воинск формирований и орга в мирное и военное в характеризовать исто создания ВС РФ; описывать структуру РФ</p>
--	--	--	--	---

Раздел 7. Правовые основы военной службы (12 час)

<p>Включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.</p>	1. <i>Вооружённые Силы Российской Федерации</i>	1		использовать
	2. <i>Состав Вооружённых Сил Российской Федерации</i>	1		нормативные пра акты для изучени
	3. <i>Права и обязанности военнослужащих</i>	1		реализации своих п
	4. <i>Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации</i>	1		обязанностей до при во время призыва
	5. <i>Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы</i>		1	во время прохожд военной службы, во увольнения с во
	6. Организация воинского учета		1	службы и пребыван запасе;
	7. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту		1	оперировать основ понятиями в об
	8. Воинские должности и звания.		1	воинской обязан
	9. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.		1	граждан и во службы;
	10. Увольнение с военной службы. Запас.		1	раскрывать сущ военной службы
	11. <i>Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира</i>		1	составляющие вои
	12. <i>Боевая слава Российских воинов</i>		1	обязанности гражд РФ; раскрывать органи воинского учета; комментировать назначение Общевойнских ус ВС РФ;

использовать
Общевойнские устав
РФ при подготов
прохождению во
службы по при
контракту;
описывать порядо

				сроки прохождения службы по призыву, контракту альтернативной гражданской службы; объяснять по назначению на воинскую должность, присвоение воинского звания; различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; описывать основные причины увольнения с военной службы; раскрывать предназначение запасных частей; объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе
--	--	--	--	---

Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки (5 час)

Подготовка к выполнению видов испытаний и нормативов ГТО (стрельба из пневматической винтовки)

Раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.	1. Строи и управление ими.	1		использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; выполнять строевые приемы и движение без оружия; выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении; выход из строя и возвращение в строй; подход к начальнику отделения и отход от него; выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; приводить примеры команд управления строем с помощью гимназической команды; описывать назначение боевые свойства и устройство автомата Калашникова; выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
	Строевые приемы и движение без оружия	1		
	2. Назначение, боевые свойства автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка АК.	1		
	3. Ручные осколочные гранаты.	1		
	4. Современный общевойсковой бой. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя	1		
5. Правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ), (ОЗК)	1			

				различать составляющие патрона; снаряжать магазин патронами; готовиться к сдаче нормативов ГТО (стрельба из пневматической винтовки); выполнять меры безопасности при обращении с автоматическим оружием Калашникова и патронов к нему; в повседневной жизнедеятельности и в проведении стрельб
Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность (1 час)				
раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.	1.Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России		1	объяснять по подготовке граждан военно-учетным специальностям; оценивать уровень св подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной профессиональной деятельности
	ИТОГО :	34	34	

«Согласовано»

протокол заседания ШМО учителей

«Согласовано»

МБОУ СОШ№30

Зам. директора по УВР МБОУ СОШ№30

от «__» августа 20 г.

_____/Ю.А.Ярошик /

Руководитель ШМ /_____/

«__»августа 20 г