

Краснодарский край, Кущёвский район, ст. Кущёвская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 им. Павлюченко И.В.

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «31» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ В.Ю.Попова  
подпись руководителя УО      Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: **основы духовно-нравственной культуры народов России**

Уровень образования (класс) основное общее, 5 класс

Количество часов: **17 ч.**

Учитель начальных классов Радченко Алина Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

С учетом рабочей программы Сахарова А.Н.. - М.: «Русское слово», 2019 г.

С учетом УМК Сахарова А.Н. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс». А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. ред. А.Н. Сахарова, издательство «Русское слово», 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: ОРКСЭ и ОДНКНР»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 21.04.2016 г.) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 им. Павлюченко И.В.

- Авторская программа. Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. - М.: «Русское слово», 2013 г. (ФГОС. Инновационная школа).

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. Общей целью основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Цель рабочей программы: формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений,

содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

#### Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- способствовать принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- знакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;
- развивать представления учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные учащимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной школы;
- развивать способности учеников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

#### **Специфика учебного предмета**

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и является обязательной для изучения в основной школе (см. Письмо МОиН РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Одним из вариантов реализации предметной области ОДНКНР являются занятия (уроки), включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (Письмо МОиН РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Согласно нормам части 2 статьи 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР в 5 классе через урочную деятельность относится к компетенции конкретной образовательной организации.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом,

характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

**Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:**

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков.

**Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:**

1. **Культуроведческий принцип** определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. **Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен,

прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. **Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. **Принцип краеведения** (*учитывается национально-региональный компонент (НРК)*). При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в Республике Бурятия может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. **Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии, как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

**Описание места учебного предмета «ОДНКНР» в учебном плане**  
в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 17 часов. Данная программа рассчитана на 17 учебных часов: вводный урок, 15 тем, итоговое повторение.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания**

Формирование активной гражданской позиции, гражданской

ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

## **2. Патриотического воспитания**

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

## **3. Духовно-нравственного воспитания**

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку и вере; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

### *Предметные результаты:*

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном

потребительстве;

- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Введение.**

Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

### **Раздел 2. Православие.**

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности.

### **Раздел 3. Ислам.**

Проникновение ислама в Россию. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Ценности семьи: уважения к старшим, милосердие.

### **Раздел 4. Иудаизм.**

Появление иудейских общин в Древней Руси. Понятие «синагога»  
История иудаизма в СССР. Трагедия Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны. История иудаизма в современной России.

### **Раздел 5. Буддизм.**

Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. События, связанные с историей буддизма в современной России. Буддийские традиции народов России, связанные с домом и семьей. Понимание важности буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России.

### **Раздел 6. Обобщение.**

Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
<b>Раздел 1 Введение в тему (1ч.)</b>		
1.	Введение в тему	1
<b>Раздел 2 Православие (6 ч.)</b>		
2.	Православие в Древней Руси	1
3.	Православие в Московской Руси.	1
4.	Православие при царях и императорах России	1
5.	От Советской России до современности	1
6.	Внутреннее строение и убранство храма	1
7	Календарный год в православии. Молитва	1
8	Двунадесятые праздники. Пасха.	1
9	Житие преподобного Серафима Саровского и преподобного Сергия Радонежского	1
10	Житие святителя Николая Чудотворца	1
11	Православие в традициях русского народа	1
<b>Раздел 3 Ислам (3 ч.)</b>		
12	История ислама в России	1
13	Дом и семья в исламе	1
<b>Раздел 4 Иудаизм (3 ч.)</b>		
14	Иудаизм в современной России	1



15	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	1
<b>Раздел 5 Буддизм (3 ч.)</b>		
14	Буддизм в современной России	
<b>Раздел 6 Обобщение (1ч.)</b>		
17	Обобщающее занятие по курсу	1
Итого:		17

Оценивание качественное, безотметочное:

- за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке; за устный ответ на обобщающем уроке;
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;
- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;
- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
- за исторический диктант;
- за сочинение по определённой теме;
- за тестовую работу;
- за письменный реферат.

### **Критерии оценивания творческих проектов обучающихся**

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1

	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Технологический процесс (до 2 баллов)</b>	Целесообразность применяемых техник	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования техник	От 0 до 1
<b>Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)</b>	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
<b>Оформление работы (до 8 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Итого:</b>		<b>28</b>

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты			Основные направления воспитательной деятельности
				Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД	
<b>1.Введение в тему</b>	1 ч.	1.Введение в курс	Основные религии нашей страны: христианство, ислам, буддизм, иудаизм. Тысячелетние традиции и вечные ценности	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям	Формирование и развитие религиозных взглядов. Умение вести самостоятельный поиск истины, анализ, отбор.	Формирование и развитие познавательных интересов	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание
<b>2.Православие</b>	10 ч.	1.Православие в Древней Руси	Развитие Древнерусского государства. Крещение Руси. Равноапостольный князь Владимир. Святая гора Афон. Монастыри. Киево-Печерская Лавра	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям	Называть святы места Древней Руси и Греции. Знать имена и краткое житие святых.	Самостоятельный поиск, отбор, анализ и сохранение необходимой информации	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание
		2.Православие в Московской Руси	Успенский собор в Москве. Митрополит Петр и митрополит Алексей. Наставления митрополита Московским князьям и боярам. Распад Византии и разделение Христианской церкви.	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям	Называть святы места Древней Руси. Знать имена и краткое житие святых.	Формирование и развитие познавательных интересов	
		3.Православие при царях и императорах России	Патриарх всея Руси Иов. Патриарх Гермоген. Царская династия. Отмена патриаршества и учреждение синода. Оптина пустынь и Саровская пустынь.	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям	Называть святы места Древней Руси и Греции. Знать имена и краткое житие святых.	Самостоятельный поиск, отбор, анализ и сохранение необходимой информации	

		4. От советской России до современности	Патриарх Тихон. Патриарх Сергей. Святитель Лука епископ Войно- Ясенецкий Гонения на церковь в советское время.	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям.	Приводить примеры гонения на христиан, на церковь. Понимать историческую роль церковнослужителей в развитии государства и общества	Формирование и развитие познавательных интересов
		5. Внутреннее строение и убранство храма	Фрески, росписи, иконы. Паперть, притвор, основная и алтарная часть храма. Иконостас. Канун. Церковные богослужения.	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям	Знать внутреннее строение и убранство храма, порядок церковных богослужений	Самостоятельный поиск, отбор, анализ и сохранение необходимой информации.
		6. Календарный год в православии. Молитва	Церковный календарь богослужений. Юлианский и Григорианский календарь. Дванадцатые, великие праздники, дни празднования памяти святых. Молитва. Совместная соборная молитва. Молитвы благодарственные, покаянные, просительные.	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям	Называть дванадцатые праздники, порядок церковных богослужений. Знать разновидности молитв.	Способность к самостоятельному применению полученных знаний.
		7. Дванадцатые праздники. Пасха.	Дванадцатые праздники (подвижные и неподвижные). Аналой. Крестный ход. Пасхальное богослужение и православные традиции украшения праздничного стола.	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям.	Называть дванадцатые праздники, порядок церковных богослужений	Формирование и развитие познавательных интересов

		8. Житие преподобного Серафима Саровского и преподобного Сергия Радонежского	Жития святых отцов. Божья воля и Божий промысел. Подвиг монашествующих. Молитва за Россию. Монастыри, святые обители. Свято-Дивеевская обитель и Троице-Сергиева лавра.	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям	Знать имена и краткое житие святых. Называть святы места Древней Руси.	Формирование и развитие познавательных интересов	
		9. Житие святителя Николая Чудотворца	По святым местам г. Бари (Италия). Чудеса святителя Николая Чудотворца. Любовь и милосердие.	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям	Знать имена и краткое житие святых. Называть святы места Древней Руси.	Формирование и развитие познавательных интересов	
		10. Православие в традициях русского народа.	Дом и семья в православии. Православные традиции и семейные ценности. Таинство Крещения. Таинство венчания.	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям	Знать православные традиции и объяснять значение семейных ценностей.	Способность к самостоятельному применению полученных знаний.	
3. Ислам	2 ч	1. История ислама в России	Древние мусульманские государства. Казанское ханство. Распространение ислама в России. Мечеть. Мечеть Марджани в Казани.	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям	Объяснять основные отличия ислама от православия	Формирование и развитие познавательных интересов	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание
		2. Дом и семья в исламе	«Кто семью свою ценит, тот ценит свой род, и аул, и свой народ». Коран. Отношения родителей и детей в мусульманской семье. Восточные предания.	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям	Объяснять основные отличия ислама от православия. Знать традиции в мусульманской семье.	Самостоятельный поиск, отбор, анализ и сохранение необходимой информации	

4.Иудаизм.	2 ч	1.Иудаизм в современной России.	Проявление и развитие иудаизма в России. Трагедия евреев в годы Великой Отечественной войны. Холокост. Кагалы. Московская хоральная синагога.	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям	Объяснять основные отличия иудаизма от ислама и православия. Знать традиции в иудейской семье.	Самостоятельный поиск, отбор, анализ и сохранение необходимой информации	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание
		2.Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.	Религиозные традиции еврейского народа. Отношение к семье и браку. Семья-ценность иудейской общины. Свадебная церемония.	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям.	Объяснять основные отличия иудаизма от ислама и православия. Знать традиции в иудейской семье.	Самостоятельный поиск, отбор, анализ и сохранение необходимой информации.	
5.Буддизм		Буддизм в современной России	Проявление и развитие буддизма в России. Буддизм в культуре и традициях народов России. Махаяна, тибетский буддизм, гэлуг. Хошеутовский хурул. Цонгольский дацан.	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям	Понимать развитие буддизма, религиозные буддистские традиции	Самостоятельный поиск, отбор, анализ и сохранение необходимой информации.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание
6.Обобщение		Обобщающий урок	Мировые религии: христианство, ислам и буддизм. Традиционные религии России. Сектантские учения.	Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям	Знать три мировые религии: христианство, ислам и буддизм.	Формирование и развитие познавательных интересов	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание 3.Духовно-нравственное воспитание

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания ШМО № \_\_1\_\_

от «27» августа 2021 г.

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Феофанова Н.М.

Подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

и.о. заместителя директора по МР

\_\_\_\_\_ Губа З.В.

Подпись

Ф.И.О.

от «30» августа 2021г.

