

Краснодарский край, Кущёвский район, ст. Кущёвская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 им. Павлюченко И.В.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2021 года протокол № 1
Председатель педсовета В.Ю.Попова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

ступень обучения (класс) начальное общее 1-4 класс

количество часов 135ч (1 класс - 33ч 2-4 классы - по 34ч)

учителя: Павлущенко В.К., Кошман Т.В., Радченко А.В., Горулько Е.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО,

с учетом авторской учебной программы «Окружающий мир», автор: А.А.Плешаков,
Москва: Просвещение, 2016.;

с учетом УМК: «Оружающий мир», Плешаков А.А., Просвещение, 1 класс 2020 г, 2
класс 2021 г., 3 класс 2013 г., 4 класс 2014 г.

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения курса:

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотическое воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Духовно-нравственного воспитания

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов,

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Экологического воспитания

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

7. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности испробовать к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

1 класс

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

2 класс

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

3 класс

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

4 класс

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1 класс

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

2 класс

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

3 класс

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

4 класс

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

1 класс

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

2 класс

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

3 класс

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

4 класс

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

1 класс

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

2 класс

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

3 класс

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

4 класс

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты:

1 класс

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии

членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и

культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Человек и природа	141	70				
1.	Что и кто?	20	11	11	-	-	-
2.	Как, откуда и куда?	12	6	6	-	-	-
3.	Где и когда?	11	5	5	-	-	-
4.	Почему и зачем?	22	11	11	-	-	-
5.	Где мы живём?	4	2	-	2	-	-
6.	Природа	20	10	-	10	-	-
7.	Эта удивительная природа	18	9	-	-	9	-

8.	Природа России.	10	5	-	-	-	5
9.	Родной край-часть большой страны.	15	8	-	-	-	8
10	Земля и человечество.	9	4	-	-	-	4
	Человек и общество	103	51				
1.	Жизнь города и села	10	5	-	5	-	-
2.	Общение	7	4	-	4	-	-
9.	Путешествия	18	9	-	9	-	-
10.	Как устроен мир	7	3	-	-	3	-
11.	Чему учит экономика	12	6	-	-	6	-
12.	Путешествия по городам и странам	15	7	-	-	7	-
13.	Страницы всемирной истории.	5	3	-	-	-	3
14.	Страницы истории России.	20	10	-	-	-	10
15.	Современная Россия.	9	4	-	-	-	4
	Правила безопасной жизни	26	14				
17.	Здоровье и безопасность	9	4	-	4	-	-
18.	Мы и наше здоровье	10	5	-	-	5	-
19.	Наша безопасность	7	4	-	-	4	-
	Всего:	270	135	33	34	34	34

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1 класс					
1. Раздел «Что и кто?» - Знакомство с учебником и учебными пособиями: рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом определителем «От Земли до неба». Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьём, Вопросиком и мудрой Черепахой. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна. Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. - Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро,	11	-	-	-	Осваивать первоначальные умения: задавать вопросы, вступать в учебный диалог Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать с картинной картой России. Рассказывать о малой родине и Москве как столице государства. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве. Во время практической работы находить у растений их части, показывать и называть . Наблюдать осенние изменения окраски

<p>зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. - Части растений (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. <p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. - Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. - Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. - Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. - Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли. Проверка знаний и умений. - Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». 	6	-	-	-	<p>листьев на деревьях, узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях.</p> <p>Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.</p> <p>Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монеты или кружочков из фольги.</p> <p>Исследовать строение пера птицы и шерсти зверей на практической работе.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.</p> <p>Формировать правила перехода улицы.</p> <p>Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. Объяснять особенности движения Земли, моделировать форму Земли. Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Обсуждать необходимость экономии воды, выяснять опасность употребления загрязнённой воды.</p> <p>Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов.</p> <p>Наблюдать за ростом и развитием растений, прослеживать по рисунку – схеме этапы жизни растения. Ухаживать за комнатными растениями. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе, обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц, Изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм, запомнить правила подкормки птиц.</p> <p>Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации, обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Выполнять тестовые задания учебника, Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Обсуждать условия интересной и успешной учёбы, сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, формулировать выводы из коллективного обсуждения.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности. Анализировать схему смены времён года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их.</p>
<p>2. Раздел «Как, откуда и куда?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистительных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. - Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда <p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. - Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. - Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». 	5	-	-	-	<p>Обсуждать условия интересной и успешной учёбы, сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, формулировать выводы из коллективного обсуждения.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности. Анализировать схему смены времён года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их.</p>
<p>3. Раздел «Где и когда?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительное отношение с 	11	-	-	-	

<p>учителем. Обращение к учителю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. - Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. - Зимующие и перелётные птицы. - Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. <p style="text-align: center;">4. Раздел «Почему и зачем?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. - Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. - Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. - Взаимоотношение человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. - Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения в природе. - Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. - Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение чистки зубов и мытья рук. - Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет. - Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. - Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). - Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические 	11	-	-	-	<p>Сравнивать жизнь взрослого с ребёнком, определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем. Рассуждать о том, что в окружающем мире всё зависит от наших поступков. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце Сириус), проводить взаимопроверку, Наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.</p> <p>Наблюдать за дождями и ветром. Рассказывать о видах дождя (ливень, косяк, ситничек), объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Передавать голосом звуки окружающего мира. Исследовать возникновение и распространение звука. Обсуждать, почему и как следует беречь уши.</p> <p>Описывать по плану своего домашнего питомца, обсуждать наше отношение к домашним питомцам.</p> <p>Определять цветы и бабочек с помощью атласа – определителя, Оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе.</p> <p>Различать овощи и фрукты. Находить в учебнике информацию о витаминах. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p>Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Отбирать, из предложенных, нужные предметы гигиены, объяснять их назначение.</p> <p>Различать средства связи и средства массовой информации, рассказывать о видах телефонов. Объяснять назначение радиоприёмников, телевизора, газет и журналов. Сравнивать старинные и современные предметы, обсуждать назначение Интернета.</p> <p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение. По рисунку – схеме знакомиться с устройством автомобиля. Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках.</p> <p>Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Работать в паре: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. Рассказывать об освоении человеком космоса. Моделировать экипировку</p>
---	----	---	---	---	---

<p>научные станции. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»».</p> <p>2 класс</p> <p>1. Раздел «Где мы живём?»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.</p> <p>Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>2. Раздел « Природа»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p> <p>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. Значение для человека Эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p> <p>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека.</p>	-	2	-	-	<p>космонавта. Участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». Выполнять тестовые задания.</p> <p>Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран, исполнять гимн Российской Федерации. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России.</p> <p>Сравнивать город и село, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. Распределять обязанности по выполнению проекта, подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины. Собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.</p> <p>Классифицировать объекты природы по существенным признакам, различать объекты неживой и живой природы, анализировать существенные признаки живых существ. Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека, фиксировать результаты измерений.</p> <p>Наблюдать и описывать состояние погоды, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.). Наблюдать изменения в неживой и живой природе.</p> <p>Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p> <p>Называть и классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений.</p> <p>Соотносить группы животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями. Выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных, приводить примеры. Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Сочинять и рассказывать сказочные истории о</p>
	-	10	-	-	

<p>Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p> <p>Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p> <p>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	-	5	-	-	<p>животных.</p> <p>Определять породы кошек и собак, обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме.</p> <p>Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. Узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России.</p> <p>Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками. Распределять обязанности по выполнению проекта, извлекать информацию из различных источников. Выполнять тестовые задания учебника.</p>
<p>3. Раздел «Жизнь города и села»</p> <p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p> <p>Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России Кунсткамера.</p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p>	-	4	-	-	<p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. Извлекать из различных источников сведения об экономике. Определять по фотографии деньги разных стран. Различать учреждения культуры и образования, в том числе и в своём регионе. Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. Посещать музеи и рассказывать о них. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта. Наблюдать над зимними явлениями в неживой и живой природе. Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность – неправильность предложенных ответов. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>
<p>4. Раздел «Здоровье и безопасность»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы).</p> <p>Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.</p> <p>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной</p>	-	4	-	-	<p>Называть и показывать внешние части тела человека, моделировать внутреннее строение тела человека. Моделировать сигналы светофоров, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах, соотносить изображения и названия дорожных знаков.</p> <p>Формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков.</p> <p>Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. Выполнять тестовые задания учебника. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными</p>

<p>оценки своих достижений.</p> <p style="text-align: center;">5. Раздел «Общение»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p> <p>Правила этикета при общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). Проверка знаний и умений.</p> <p style="text-align: center;">6. Раздел «Путешествие»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.</p> <p>Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</p> <p>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.</p> <p>Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p> <p>Наблюдения над весенними явлениями природы.</p> <p>Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</p> <p>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.</p>	-	9	-	<p>баллами.</p> <p>Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, отбирать фотографии из семейного архива. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке, и как они применяются в различных ситуациях общения. Обсуждать морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте. Формулировать выводы из изученного материала. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность – неправильность предложенных ответов.</p> <p>Находить линию горизонта, различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы. Практическая работа: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Составлять вместе со взрослыми фоторассказ «Красота моря».</p> <p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д.</p> <p>Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков).</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта «Города России». Находить сведения об истории и достопримечательностях города в дополнительной литературе и Интернете.</p> <p>Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы.</p> <p>Сравнивать глобус и карту мира, находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Сравнивать физическую и политическую карты мира.</p> <p>Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран.</p> <p>Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных. Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне». Выполнять</p>
---	---	---	---	---

<p>Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта.</p> <p>3 класс</p> <p>1. Раздел «Как устроен мир»</p> <p>Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.</p> <p>2. Раздел «Эта удивительная природа»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p> <p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p> <p>Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране воды и её экономному использованию.</p> <p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия</p>	-	-	3	-	<p>тестовые задания. Оценивать правильность – неправильность предложенных ответов. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам. Классифицировать объекты живой природы. Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать богатство внутреннего мира человека. Собирать материал к проекту в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете.</p> <p>Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязь в природе между природой и человеком. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы. Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование.</p> <p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, различать цель опыта, ход опыта, вывод. В практической работе исследовать свойства воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Проводить мини – исследование об использовании питьевой воды в семье. Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь</p>
	-	-	9	-	

<p>почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p> <p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p> <p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p> <p>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. Классификация животных по способу питания: растительные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края».</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p> <p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.</p> <p>3. Раздел «Мы и наше здоровье»</p> <p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание).</p> <p>Опорно – двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании</p>	-	-	5	-	<p>воду.</p> <p>В ходе практической работы исследовать состав почвы. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, характеризовать меры по охране почвы то разрушения.</p> <p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Приводить примеры растений разных групп и видов. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p>Приводить примеры животных разных групп, определять животных и относить их к определённой группе. Работать с терминологическим словарём. Характеризовать животных по типу питания.</p> <p>Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов, учиться различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Моделировать различие грибов – двойников.</p> <p>Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов тела человека. На практической работе измерять рост и массу тела человека. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. Изучать свойства кожи, характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи. Готовить рассказ об уходе за кожей.</p> <p>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на уроке и вне его.</p> <p>Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Обсуждать правила</p>
--	---	---	---	---	---

<p>тонуса мышц. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины). Продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.</p> <p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Представление результатов проектной деятельности.</p>	-	-	4	-	<p>рационального питания, составлять меню здорового питания.</p> <p>Актуализировать знания о лёгких и сердце, характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.</p> <p>Формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность – неправильность предложенных ответов. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p>
<p>4. Раздел «Наша безопасность»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечка газа.</p> <p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p> <p>Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. Подготовка к выполнению проекта «Кто нас защищает»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, на пустыре, в парке, в лесу, на обледеневших поверхностях и т.д. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p>	-	-	6	-	<p>Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Изучать правила поведения на улице и в транспорте. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном или неправильном поведении на улице и в транспорте. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. В ходе выполнения проекта учиться находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Вместе со взрослыми составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Характеризовать опасности природного характера. Соблюдать правила гигиены при общении с домашними животными. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p>
<p>5. Раздел «Чему учит экономика»</p> <p>- Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p> <p>- Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль</p>					<p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Различать товары и услуги, характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба». Характеризовать особенности</p>

<p>сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p> <p>- Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p> <p>- Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лёгкая, пищевая. Подготовка к выполнению проекта «Экономика родного края».</p> <p>- Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> <p>- Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p> <p>6. Раздел «Путешествия по городам и странам»</p> <p>- Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.</p> <p>- Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p> <p>- Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p> <p>- Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Франция и Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	-	-	7	-	<p>добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описать его по плану.</p> <p>Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Характеризовать труд работников отраслей промышленности.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), моделировать ситуации бартера и купли – продажи. Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</p> <p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p> <p>Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Расказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу.</p> <p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.</p> <p>Соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Описывать достопримечательности этих стран.</p> <p>Выполнять задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.</p> <p>Готовить сообщения о Греции и Италии. Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.</p> <p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответов. Оценивать правильность или неправильность предложенных ответов.</p>
---	---	---	---	---	---

<p>- Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p> <p>- Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p> <p>- Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	-	-	-	4	<p>Рассказывать о мире с точки зрения астронома. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров. Различать планеты и их спутники.</p> <p>Определять на «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p>Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать мера по их решению.</p> <p>Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них.</p>
<p>4 класс</p> <p>1. Раздел «Земля и человечество»</p> <p>- Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет солнечной системы.</p> <p>- Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и а наши дни. «Лента времени» Историческая карта.</p> <p>- Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.</p> <p>- Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Международная Красная книга.</p> <p>2. Раздел «Природа России»</p> <p>- Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</p> <p>- Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.</p> <p>- Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Местоположение зон тайги, смешанных и</p>	-	-	-	5	<p>Различать холмистые и плоские равнины, находить их на физической карте России. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Находить и показывать на физической карте изученные моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Знакомиться с картой природных зон России, определять по карте природные зоны России. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств и возникших экологических проблемах. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Сравнивать общий вид степи и пустыни. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь. Обсуждать экологические проблемы зон степей и пустынь.</p> <p>Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы</p>

<p>широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах.</p> <p>- Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Экологические проблемы этих зон и пути их решения.</p> <p>- Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Национальный парк «Сочинский».</p>	-	-	-	8	<p>Черноморского побережья Кавказа. Совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p>Составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>Находить по физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, места и способы добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Приводить примеры правильного или неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы. Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Различать сорта культурных растений.</p> <p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Различать породы домашних животных. Наблюдать за трудом животноводов. Выполнять тесты с выбором ответов. Оценивать правильность – неправильность предложенных ответов.</p>
<p>3. Раздел «Родной край – часть большой страны»</p> <p>- Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p> <p>- Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p> <p>- Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p> <p>- Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p> <p>- Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p> <p>- Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p> <p>- Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	-	-	-	3	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории и истории Древнего мира.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных. Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества.</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.</p> <p>Составлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p>
<p>4. Раздел «Страницы всемирной истории»</p> <p>- История первобытного общества. Первобытное искусство. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p> <p>- Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p> <p>- Новое время в истории Европы. Развитие</p>	-	-	-	10	<p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Моделировать древнеславянское жилище.</p>

<p>предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p> <p>5. Раздел «Страницы истории России»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. - Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. - Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. - Поход Мамаю на Русь. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. - Начало книгопечатания в России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. - Пётр I – первый российский император. Основание Петербурга. Создание русского флота. - Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. - Вторжение в Россию армии Наполеона. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Отступление Наполеона. - Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Парад Победы в 1945 году. - Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Развитие СССР до 1980–х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. <p>6. Раздел «Современная Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство. - Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. - Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы и др. 	-	-	-	4	<p>Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>Проследить по карте передвижение русских и ордынских войск. Моделировать ход Куликовской битвы. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы».</p> <p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>Рассказывать о реформах Петра. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая.</p> <p>Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.</p> <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны. Обсуждать, в чём значение Победы для нашей страны и всего мира.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы информацию об освоении космоса.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова.</p> <p>Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Различать права и обязанности гражданина.</p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России. Выучить текст гимна.</p> <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Рассказывать о своих любимых праздниках. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность или неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
--	---	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none">- Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.- Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.					
--	--	--	--	--	--

1 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Что и кто?	11	1.Задавайте вопросы. Знакомство с учебником и учебными пособиями.	1	Осваивать первоначальные умения: задавать вопросы, вступать в учебный диалог, пользоваться условными обозначениями учебника, различать способы и средства познания окружающего мира, оценивать результаты своей работы на уроке.	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное воспитание 6.Экологическое воспитание 7.Ценности научного познания
		2.Родина – это наша страна. Россия и наша малая родина.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей, сравнивать, различать и описывать герб и флаг России, рассказывать о малой родине и Москве как столице государства, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		3.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве, узнавать достопримечательности столицы, работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
		4.Камни как природные объекты, разнообразие их признаков.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам. Практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам. Различать гранит, кремень, известняк. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний. Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
		5.Наиболее распространенные комнатные растения.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		6.Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях, сравнивать и группировать листья по различным признакам. Практическая работа в группе: определять деревья по листьям, различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать ель и сосну, описывать дерево по плану, отвечать на итоговые вопросы урока,	

				оценивать свои достижения.	
		7.Насекомые как группа животных. Разнообразие насекомых.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых. Сравнивать части тела различных насекомых, приводить примеры насекомых с помощью атласа – определителя. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы урока.	
		8.Знакомство с птицами как одной из групп животных.	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Исследовать строение пера птицы на практической работе. Работать в паре: узнавать птиц на рисунках, описывать их по плану. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		9.Систематизация представлений о предметах домашнего обихода.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определенных групп. Работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку. Приводить примеры предметов разных групп. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		10.Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода, характеризовать опасность бытовых предметов. Работать в паре: формировать правила перехода улицы, проводить самопроверку, моделировать устройство светофора, Оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		11.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
«Как, откуда и куда?»	6	1.Значение воды в доме. Очистка загрязненной воды.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, проследить по рисунку – схеме путь воды, обсуждать необходимость экономии воды, выяснять опасность употребления загрязнённой воды, практическая работа: показывать загрязнение воды и её очистку, отвечать на итоговые вопросы.	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное воспитание
		2.Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые	6.Экологическое воспитание

				отправления (письма, бандероли, посылки, открытки); Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	7.Ценности научного познания
		3.Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		4.Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за жизнью животных. Рассказывать о своих наблюдениях. Работать в группе: выполнять задания, формулировать вывод, осуществлять самопроверку. Оценивать свои достижения на уроке.	
		5.Источники мусора в быту.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации, обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
		6.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Когда и где?	5	1.Условия интересной и успешной учебы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить, анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы, работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, формулировать выводы из коллективного обсуждения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное воспитание
		2.Последовательность смены времен года и месяцев в нем.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать схему смены времён года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления в разные времена года. Называть любимое время года и объяснять почему. Работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	6.Экологическое воспитание 7.Ценности научного познания

		3.Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес.	1	Понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить, практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		4.История появления одежды и развития моды.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисункам; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		5.Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка.	1	Сравнивать жизнь взрослого с ребёнка, определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем. Работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием, рассуждать о том, что в окружающем мире всё зависит от наших поступков. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
Почему и зачем?	11	1.Солнце – ближайшая к Земле звезда.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце Сириус), проводить взаимопроверку, Использовать атлас – определитель для получения нужной информации, моделировать созвездие Льва. Работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное воспитание 6.Экологическое воспитание 7.Ценности научного познания
		2.Причины возникновения дождя и ветра.	1	Понимать учебную задачу урока. Наблюдать за дождями и ветром. Работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек), отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра, объяснять причины возникновения дождя и ветра. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		3.Радуга – украшение окружающего мира.	1	Понимать учебную задачу урока. Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисункам учебника; запомнить последовательность цветов радуги; высказывать предположения о причинах возникновения радуги. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку.	

				Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		4.Проект «Мои домашние питомцы».	1	В ходе выполнения проекта учиться наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
		5.Звуки леса, их разнообразие и красота.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять , почему в лесу надо соблюдать тишину. Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей; формулировать правила поведения в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		6.Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать овощи и фрукты, группировать их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку. Работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах, сравнивать роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		7.Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса – средства массовой информации. Интернет.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать средства связи и средства массовой информации, рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов, объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. Работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники), обсуждать назначение Интернета. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		8.Поезда – наземный и подземный транспорт.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		9.Самолеты – воздушный транспорт.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать самолеты в зависимости от их назначения; рассказывать свои впечатления от полета на самолете; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолета. Отвечать на итоговые вопросы и

				оценивать свои достижения на уроке.	
		10.Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. Оценивать свои достижения на уроке.	
		11.Первоначальное представление об экологии.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы». Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
		Итого: 33			

2 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Где мы живем	2	1.Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулируют выводы; распределяют обязанности по выполнению проекта; собирают информацию о выдающихся земляках; проводят презентацию с демонстрацией фотографий; оценивают свои достижения.	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное воспитание
		2.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1	П. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказываниеК. Умение аргументировать своё предложение. Убедить и уступитьР.Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно	6.Экологическое воспитание 7.Ценности научного познания
Природа	10	1.Явления природы.	1	П. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание К. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству Р. Прогнозирование результатов. Работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное воспитание

				<p>рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.</p>	6. Экологическое воспитание 7. Ценности научного познания
		2. В гости к осени. Экскурсия.	1	<p>П. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание К. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству Р. Прогнозирование результатов. Работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.</p>	
		3. Звездное небо.	1	<p>П. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать К. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству Р. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала - Находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку</p>	
		4. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека.	1	<p>. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. К. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>	

		5.Какие бывают растения.	1	<p>П. Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания</p> <p>К. сотрудничество в поиске информации</p> <p>Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно</p> <p>-Устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>- приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>- определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>
8		6.Невидимые нити. Связи в природе между природой и человеком.	1	<p>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их анализ</p> <p>К. Сотрудничество в поиске информации</p> <p>Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция</p> <p>- Устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>- моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>- выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>- оценивать свои достижения.</p>
		7.Дикие и домашние животные.	1	<p>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их анализ</p> <p>К. Сотрудничество в поиске информации</p> <p>Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция</p> <p>- Сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>- приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</p> <p>- рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p>
		8.Животные живого уголка.	1	<p>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их анализ</p> <p>К. Сотрудничество в поиске информации</p> <p>Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция</p> <p>Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>- осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями</p>
		9.Красная книга.	1	<p>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их анализ</p> <p>К. Сотрудничество в поиске информации</p> <p>Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция</p>

				<p>Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p>	
		10.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	<p>К. Оформление своей мысли в устной и письменной речи Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	
Жизнь города и села	5	1.Из чего что сделано.	1	<p>меть определять материалы, из которых изготовлены товары. П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их анализ К. Сотрудничество в поиске информации Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция - Классифицировать предметы по характеру материала; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное воспитание 6.Экологическое воспитание 7.Ценности научного познания
		2.Какой бывает транспорт.	1	<p>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их анализ К. Сотрудничество в поиске информации Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция Классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>	
		3.Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	<p>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их анализ К. Сотрудничество в поиске информации Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы; - распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий</p>	
		4.В гости к зиме. Зимние	1	<p>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение</p>	

		явления в неживой и живой природе.		<p>существенных признаков и их анализ</p> <p>К. Сотрудничество в поиске ин-формации</p> <p>Р. Постановка учебной задачи. Волевая са-морегуляция</p> <p>- Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>- формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>	
		5. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Формирование ценности «любовь» к природе</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.</p> <p>К. Оформление своей мысли в устной и письменной речи</p> <p>Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <p>- Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>- оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	
Здоровье и безопасность	4	1.Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника.	1	<p>П. Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение</p> <p>К. Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи</p> <p>Р. Умение работать по предложенному учителем плану</p> <p>Рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>- составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>- обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>- различать продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>- формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное воспитание 5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
		2.Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода.	1	<p>П. Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение</p> <p>К. Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи</p> <p>Р. Умение работать по предложенному учителем плану</p> <p>- Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>- учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p>	6.Экологическое воспитание 7.Ценности научного познания
		3.Пожар. Правила противопожарной безопасности.	1	<p>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их анализ</p> <p>К. Сотрудничество в поиске ин-формации</p> <p>Р. Постановка учебной задачи. Волевая са-морегуляция</p>	

		4.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. К. Оформление своей мысли в устной и письменной речи Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
Общение	4	1.Семья как единство близких людей.	1	П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их анализ К. Сотрудничество в поиске информации Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное воспитание 3.Эстетическое воспитание 7.Ценности научного познания
		2.Классный и школьный коллективы.	1	П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их анализ К. Сотрудничество в поиске информации Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция - Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	
		3.Друзья, взаимоотношения между ними.	1	П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их анализ К. Сотрудничество в поиске информации Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция - Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях.	
		4.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. К. Оформление своей мысли в устной и письменной речи Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка	

				<p>качества и уровня усвоения материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; 	
Путешес твие	9	1.Ориентирование на местности.	1	<p>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их анализ К. Сотрудничество в поиске информации Р. Постановка учебной задачи. Волевая са-морегуляция</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы ; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. 	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное воспитание 6.Экологическое воспитание 7.Ценности научного познания</p>
		2.Формы земной поверхности.	1	<p>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их анализ К. Сотрудничество в поиске информации Р. Постановка учебной задачи. Волевая са-морегуляция</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края 	
		3.Весенние явления в неживой и живой природе.	1	<p>П. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение К. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. 	
		4.Россия на карте.	1	<p>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их анализ К. Сотрудничество в поиске информации Р. Постановка учебной задачи. Волевая са-морегуляция</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте. 	
		5.Москва – столица нашей Родины.	1	<p>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их анализ</p>	

				<p>К. Сотрудничество в поиске информации Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить Москву на карте России; - знакомиться с планом Москвы; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.
		6. Санкт-Петербург – Северная столица России.	1	<p>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их анализ К. Сотрудничество в поиске информации Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.
		7. Путешествие по материкам.	1	<p>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их анализ К. Сотрудничество в поиске информации Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом
		8. Летние явления в неживой и живой природе.	1	<p>П. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их анализ К. Сотрудничество в поиске информации Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция</p> <p>Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - за лето-подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».
		9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	<p>К. Оформление своей мысли в устной и письменной речи Р. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе;

				- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
		Итого: 34			

3 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Как устроен мир	3	1. Природа.	1	Осваивать первоначальные умения: задавать вопросы, вступать в учебный диалог, пользоваться условными обозначениями учебника, различать способы и средства познания окружающего мира, оценивать результаты своей работы на уроке.	1. Гражданско-патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 6. Экологическое воспитание 7. Ценности научного познания
		2. Общество.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить , работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей, сравнивать , различать и описывать герб и флаг России, рассказывать о малой родине и Москве как столице государства, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		3. Что такое экология.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить , рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве, узнавать достопримечательности столицы, работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	
Эта удивительная природа	9	1. Тела, вещества, частицы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить . Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам. Практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам. Различать гранит, кремень, известняк. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний. Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	1. Гражданско-патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 6. Экологическое воспитание 7. Ценности научного познания
		2. Воздух и его охрана.	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить . наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку ; приводить примеры комнатных растений;	

				<p>рассказывать об особенностях любимого растения; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
		3.Превращения и круговорот воды.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях, сравнивать и группировать листья по различным признакам. Практическая работа в группе: определять деревья по листьям, различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать ель и сосну, описывать дерево по плану, отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свои достижения.</p>
		4.Что такое почва.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых. Сравнивать части тела различных насекомых, приводить примеры насекомых с помощью атласа – определителя. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>
8		5.Разнообразие растений.	1	<p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Исследовать строение пера птицы на практической работе. Работать в паре: узнавать птиц на рисунках, описывать их по плану. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
		6.Размножение и развитие растений.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определенных групп. Работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку. Приводить примеры предметов разных групп. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
		7.Разнообразие животных.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода, характеризовать опасность бытовых предметов. Работать в паре: формировать правила перехода улицы, проводить самопроверку, моделировать устройство светофора, Оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

		8.Размножение и развитие животных.	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		9.В царстве грибов.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить , проследить по рисунку – схеме путь воды, обсуждать необходимость экономии воды, выяснить опасность употребления загрязнённой воды, практическая работа: показывать загрязнение воды и её очистку, отвечать на итоговые вопросы.	
Мы и наше здоровье	5	1.Организм человека.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить . Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки); Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное воспитание 5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия 6.Экологическое воспитание 7.Ценности научного познания
		2.Опора тела и движение.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить . Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		3.Дыхание и кровообращение.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить . Наблюдать за жизнью животных. Рассказывать о своих наблюдениях. Работать в группе: выполнять задания, формулировать вывод, осуществлять самопроверку. Оценивать свои достижения на уроке.	
		4.Умей предупреждать болезни.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить , определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации, обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
		5.Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Наша безопасность	4	1.Огонь, вода и газ.	1	Понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить , анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы, работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике,	1.Гражданско-патриотическое воспитание

				рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, формулировать выводы из коллективного обсуждения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	2.Духовно-нравственное воспитание
		2.Дорожные знаки.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить . Анализировать схему смены времён года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления в разные времена года. Называть любимое время года и объяснять почему. Работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	6.Экологическое воспитание 7.Ценности научного познания
		3.Опасные места.	1	Понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить , практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		4.Экологическая безопасность.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить . Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисункам; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Чему учит экономика ?	6	1.Для чего нужна экономика.	1	Сравнивать жизнь взрослого с ребёнком, определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем. Работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием, рассуждать о том, что в окружающем мире всё зависит от наших поступков. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное воспитание 6.Экологическое воспитание 7.Ценности научного познания
		2.Полезные ископаемые.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить . Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце Сириус), проводить	

				взаимопроверку, Использовать атлас – определитель для получения нужной информации, моделировать созвездие Льва. Работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		3.Животноводство.	1	Понимать учебную задачу урока. Наблюдать за дождями и ветром. Работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек), отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра, объяснять причины возникновения дождя и ветра. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		4.Государственный бюджет.	1	Понимать учебную задачу урока. Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисункам учебника; запомнить последовательность цветов радуги; высказывать предположения о причинах возникновения радуги. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		5.Семейный бюджет.	1	В ходе выполнения проекта учиться наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	
		6.Экономика и экология.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить . Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять , почему в лесу надо соблюдать тишину. Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей; формулировать правила поведения в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Путешествия по городам и странам	7	1.Золотое кольца России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить . Различать овощи и фрукты, группировать их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку. Работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах, сравнивать роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное воспитание 6.Экологическое воспитание
		2.Наши ближайшие	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить .	7.Ценности научного

		соседи.		Различать средства связи и средства массовой информации, рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов, объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. Работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники), обсуждать назначение Интернета. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	познания
		3.На севере Европы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить . Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		4.В центре Европы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить . Классифицировать самолеты в зависимости от их назначения; рассказывать свои впечатления от полета на самолете; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолета. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		5.По Франции и Великобритании.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить . Работать в паре: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. Оценивать свои достижения на уроке.	
		6.На юге Европы.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить . Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы». Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
		7.Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
			Итого: 34		

4 класс

№ урока	Количество часов	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
Земля и человечество	4	1. Мир глазами астронома.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей, сравнивать, различать и описывать герб и флаг России, рассказывать о малой родине и Москве как столице государства, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1. Гражданско-патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 6. Экологическое воспитание 7. Ценности научного
		2. Мир глазами географа.	1		
		3. Мир глазами историка.	1		
		4. Мир глазами эколога.	1		
Природа России	5	1. Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве, узнавать достопримечательности столицы, работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	1. Гражданско-патриотическое воспитание 2. Духовно-нравственное воспитание 6. Экологическое воспитание 7. Ценности научного
		2. Равнины и горы России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях, сравнивать и группировать листья по различным признакам. Практическая работа в группе: определять деревья по листьям, различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать ель и сосну, описывать дерево по плану, отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свои достижения.	
		3. Природные зоны России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых. Сравнивать части тела различных насекомых, приводить примеры насекомых с помощью атласа – определителя. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, осуществлять самопроверку. Отвечать	

				на итоговые вопросы урока.	
		4.Тундра.	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Исследовать строение пера птицы на практической работе. Работать в паре: узнавать птиц на рисунках, описывать их по плану. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		5.Леса России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить , характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определенных групп. Работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку. Приводить примеры предметов разных групп. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Родной край-часть большой страны	8	1.Пустыни.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить , выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода, характеризовать опасность бытовых предметов. Работать в паре: формировать правила перехода улицы, проводить самопроверку, моделировать устройство светофора, Оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное воспитание 6.Экологическое воспитание 7.Ценности научного
		2.Поверхность нашего края.		Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		3.Водные богатства нашего края.		Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить , проследить по рисунку – схеме путь воды, обсуждать необходимость экономии воды, выяснить опасность употребления загрязнённой воды, практическая работа: показывать загрязнение воды и её очистку, отвечать на итоговые вопросы.	
		4.Наши подземные богатства.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить . Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма,	

				проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки); Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		5.Жизнь луга.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		6.Растениеводство в нашем крае.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за жизнью животных. Рассказывать о своих наблюдениях. Работать в группе: выполнять задания, формулировать вывод, осуществлять самопроверку. Оценивать свои достижения на уроке.	
		7.Животноводство в нашем крае.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации, обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
		8.Проверим себя и оценим свои достижения.		Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Страницы всемирной истории	3	1.Начало истории человечества.		Понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить, анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы, работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, формулировать выводы из коллективного обсуждения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1.Гражданско-патриотическое воспитание 2.Духовно-нравственное воспитание 6.Экологическое воспитание 7.Ценности научного
		2.Средние века: время рыцарей и замков.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать схему смены времён года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления в	

				разные времена года. Называть любимое время года и объяснять почему. Работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		3.Новейшее время: история продолжается сегодня.		Понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить , практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Страницы истории России	10	1.Во времена Древней Руси.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить . Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисункам; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		2.Из книжной сокровищницы Древней Руси.		Сравнивать жизнь взрослого с ребёнка, определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем. Работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием, рассуждать о том, что в окружающем мире всё зависит от наших поступков. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
		3.Русь расправляет крылья.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить . Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце Сириус), проводить взаимопроверку, Использовать атлас – определитель для получения нужной информации, моделировать созвездие Льва. Работать со взрослыми:	

				наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		4.Иван Третий.		Понимать учебную задачу урока. Наблюдать за дождями и ветром. Работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек), отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра, объяснять причины возникновения дождя и ветра. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		5.Пётр Великий.		Понимать учебную задачу урока. Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисункам учебника; запомнить последовательность цветов радуги; высказывать предположения о причинах возникновения радуги. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		6.Екатерина Великая.		В ходе выполнения проекта учиться наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	
		7.Отечественная война 1812 года.		Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу надо соблюдать тишину. Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей; формулировать правила поведения в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		8.Россия вступает в XX век.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать овощи и фрукты, группировать их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку. Работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах, сравнивать роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Запомнить правила гигиены	

				при употреблении овощей и фруктов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		9.Начало Великой Отечественной войны.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить . Различать средства связи и средства массовой информации, рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов, объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. Работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники), обсуждать назначение Интернета. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		10.Начало освоения космоса.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить . Классифицировать поезда в зависимости от назначения; работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
Современная Россия	4	1.Основной закон России и права человека.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить . Классифицировать самолеты в зависимости от их назначения; рассказывать свои впечатления от полета на самолете; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолета. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		2.Славные символы России.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить . Работать в паре: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. Оценивать свои достижения на уроке.	
		3.Путешествие по России.		Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить . Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы». Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	

		4.Проверим себя и оценим свои достижения.		Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
		Итого: 34			

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания ШМО

учителей начальных классов № 1

от «27» августа 2021 г.

руководитель ШМО

_____ Павлуценко В.К.

СОГЛАСОВАНО

И.о.заместителя директора по МР

_____ Губа З.В.

«30» августа 2021г.